

中学校第3学年 生き方探究教育 —各教科等と「課題を見つけ解決する力」との関連表(例)—

○…単元の目標, 学習のねらい *…「課題発見能力」に関わるキャリア発達課題 ※…「課題解決能力」に関わるキャリア発達課題

月	課題発見能力 * 自分の役割を果たしていく上での課題を設定する。	課題解決能力 ※計画を立て, 解決策を検討する。 ※様々な調査をしたり, 資料を活用したりして, 主体的に課題を解決する。
4	<p>〈特別活動〉(学級活動) 「3年生になって」</p> <p>* 学校生活について見通しをもち, 自分に合った目標を設定する。</p>	<p>〈技術家庭〉「技術: マルチメディアの活用」(18)</p> <p>○マルチメディアの特徴と利用法を知り, マルチメディア情報を複合して, 効果的に活用したマルチメディア作品を完成させる。</p>
5		<p>※計画を立て, マルチメディア情報を複合して, 効果的に活用したマルチメディア作品を完成させる。</p> <p>〈国語〉「社会をとらえる: メディア社会を生きる」(5)</p> <p>○文章の展開をとらえ図式化して, メディアを利用するために必要なことを読み取り, 自分の考えをもつことができるようにする。</p> <p>※様々な資料を活用したり読み取ったりして, 主体的に課題を解決する。</p>
6	<p>〈保健体育〉「選択: 水泳」(6)</p> <p>○目標実現のために, 計画性をもって自己の能力に適した目標を立て, それを自己の問題としてとらえ, その解決の仕方を工夫し, 解決に向けての努力をさせる。</p> <p>* 自分の能力に適した目標を立て, 自己の問題としてとらえる。</p>	<p>〈保健体育〉「選択: 器械運動」(6)</p> <p>○グループや他の生徒との協力的な活動を通して, 自己の課題を解決していく学習を身につけさせる。</p> <p>※解決策を検討し, 主体的に課題を解決する。</p>
7		
8・9	<p>〈美術〉「暮らしや生活を彩る」(4)</p> <p>○生活の場を飾る意味について関心をもち, 身近にあるものを工夫して使い, 生活に潤いを与えるものを制作することを通して, 自他ともに心地よく感じるデザインを考えさせる。</p> <p>* 生活を豊かにするための, デザイン製品の制作課題を設定する。</p>	<p>〈道徳〉「強い意志: 今, 輝いて生きている」1-(2)</p> <p>○障害や失敗にくじけることなく, 目標に向かってねばり強く努力しようとする意欲を高める。</p> <p>※強い意志をもち, 課題解決に向けて積極的に取り組む。</p>
10	<p>〈特別活動〉(学級活動) 「前期の反省と後期に向けて」</p> <p>* 前期の反省のもと, 課題をとらえ, 改善・克服するために努力する。</p>	<p>〈特別活動〉(学級活動) 「進路先の調査」</p> <p>※様々な調査をしたり資料を活用したりして, 進路の状況を知る。</p>
11	<p>〈国語〉「論理の展開: 説得力のある文章を書こう」(6)</p> <p>○日常生活の中から課題を見つけ, 文章の構成を工夫し, 具体的な根拠を示して文章に書くことができるようにする。</p> <p>* 日常生活の中から, 自分の主張を伝えるための課題を設定する。</p>	<p>〈数学〉「図形と相似」(18)</p> <p>○図形の相似の概念を明らかにし, 三角形の相似条件をもとにして図形の性質についての理解をいっそう深めるとともに, 相似の考え方が活用できるようにする。</p> <p>※相似の考えを用いて, 様々な課題解決に生かす。</p>
12	<p>〈道徳〉「心の中のたたかい: 足袋の季節」1-(5)</p> <p>○人間の心の弱さに気づかせるとともに, それに対する反省が生きていく上で大きな力となることを理解させる。</p> <p>* 自分の役割を果たしていく上での課題は何なのかを考える。</p>	
1	<p>〈理科〉「第2分野: 自然と人間: かけがえのない自然環境」(2)</p> <p>○自然環境は自然界の釣り合いの上に成り立っていることを理解するとともに, 自然環境を保全することの重要性を認識する。</p> <p>* 自然環境の保全について, 課題を見出す。</p>	<p>〈道徳〉「人間の強さ: 二人の弟子」3-(3)</p> <p>○弱さや醜さに苦悩する人間に共感し, それを通して自分自身の弱さや醜さに気づき, 克服して生きようとする。</p> <p>* 自分の役割を果たしていく上での課題は何なのかを考える。</p>
2		<p>〈技術家庭〉「家庭: 食生活の課題と調理の応用」(8)</p> <p>○地域の食材を生かした調理の工夫をし, 会食について課題をもち, 計画を立てて実践できる。</p> <p>※調べ学習や会食の目的に応じて, 課題をもって計画や実践を工夫する。</p>
3	<p>〈理科〉「第1分野: 科学技術と人間の生活: エネルギー資源」(3)</p> <p>○人間が利用しているエネルギーには水力, 火力, 原子力など様々なものがあることを知るとともに, エネルギーの有効な利用が大切であることを認識する。</p> <p>* エネルギー資源の有効利用について, 課題を見出す。</p>	<p>〈総合的な学習の時間〉 「ファイナンスパーク学習」(事前学習6H+体験学習6H+事後学習1~2H)</p> <p>○日常生活に関わる経済の仕組みや社会との関わりについての知識や認識を育てる。</p> <p>* 自分の役割を果たしていく上での課題を設定する。 ※計画を立て, 解決策を検討する。 ※様々な調査をしたり, 資料を活用したりして, 主体的に解決する。</p>